

О - 8.20.

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Сальский медицинский техникум»

Рассмотрено на заседании
Совета ГБПОУ РО «СМТ»
протокол № 1
от «09» ноября 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Основание:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ.
- Областной закон от 14.11.2013 года № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 года № 502;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 года № 514;
- Устав ГБПОУ РО «СМТ».

г. Сальск
2018 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Сальский медицинский техникум» (далее по тексту – ГБПОУ РО «СМТ»).

1.2. ФОС по дисциплине, профессиональному модулю, является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

1.3. ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (разделам и междисциплинарным курсам) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методы их использования предназначенные для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (разделам и междисциплинарным курсам) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей (разделов и междисциплинарных курсов) (далее - УМК).

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.2. Задачи ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (разделам и междисциплинарным курсам):

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей (разделов и междисциплинарных курсов) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.3. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения студентов.

3. Формирование, содержание ФОС

3.1. ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (ПМ) (разделам и междисциплинарным курсам) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- *валидности* (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- *надежности* (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- *справедливости* (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- *эффективности* (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (разделам и междисциплинарным курсам) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности);
- ППССЗ и учебному плану профессии (специальности);
- рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля (раздела и междисциплинарного курса);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебной дисциплины и профессионального модуля (раздела и междисциплинарного курса).

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов).

3.4. В соответствии с ФГОС СПО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.5. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- 1) Титульный лист
- 2) Рецензия
- 3) Паспорт фонда оценочных средств
- 4) Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
- 5) Распределение типов контрольных заданий по видам контроля
- 6) Распределение оценивания результатов обучения на промежуточной (итоговой) аттестации
- 7) Структуры контрольного задания
- 8) Задания текущего контроля знаний
- 9) Задания промежуточной аттестации
- 10) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации
- 11) Критерии оценки

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала;

е) примерный перечень вопросов, задач, заданий, КИМ, КОС планируемых для включения в зачетно - экзаменационные материалы зачета (экзамена).

3.6. По каждой форме контроля в ФОС должны быть приведены критерии оценки знаний обучающихся.

Уровень подготовки студентов по учебным дисциплинам /МДК, учебной и производственной практике, экзамену (квалификационному) определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

3.7. Разработка иных оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению педагогического работника, ведущего дисциплину или ПМ.

4. Разработка ФОС

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по учебной дисциплине и профессиональному модулю (разделу и междисциплинарному курсу).

4.2. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заместителем директора (директором) из числа педагогических работников.

Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заместителя директора.

4.3. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

5. Процедура экспертизы, согласования и актуализации ФОС

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить внутреннюю (внешнюю) экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;

- основной образовательной программе;
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля (раздела и междисциплинарного курса).

5.2. Экспертиза ФОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю (разделу и междисциплинарному курсу) проводится учебно-методической комиссией (советом) образовательного учреждения.

Для проведения экспертизы могут привлекаться представители работодателей, профессиональных сообществ.

5.3. При наличии положительного заключения экспертизы (рецензии) ФОС обсуждается и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

5.4. Не реже одного раза в учебный год составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменения, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.).

Все результаты актуализации ФОС рассматриваются на заседаниях Цикловых комиссий и утверждаются на Методическом совете образовательного учреждения и отражаются в листе регистрации изменений в УМК.

5.5. Работы, связанные с разработкой и экспертизой ФОС вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. ФОС разрабатываются Техникумом самостоятельно.

Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Ответственность за разработку ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель ЦК.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя ЦМК.

6.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заместителя директора (директора) из числа преподавательского состава техникума.

ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6.4. Печатный и электронный экземпляр ФОС входит в состав УМК и хранится в методическом кабинете.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/ или ролевая игра, ролевая ситуация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разно уровневые задачи и задания Индивидуальные карточки задания Задачи по неотложным состояниям	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект Разно уровневых задач и заданий

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задачи или заданий модуля или дисциплине в целом.	Комплект заданий, домашняя работа
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование. Опрос: а) индивидуальный б) фронтальный	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание работа с пациентом. а) ведение документации по осуществлению сестринского ухода; б) оформление дневника практики с отражением сестринского ухода/ и указанием количества выполненных манипуляций	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер. Демонстрация манипуляций в соответствии с алгоритмом	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе. Письменное краткое изложение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Кроссворд	Продукт самостоятельной работы студента, проверяющий в игровой форме профессиональную терминологию	Темы и правила создания кроссвордов
19	Диктант а)классический б)терминологический в)графический	Средство, позволяющее в письменном виде проверить теоретические знания.	Комплект заданий
20	Презентация (создание иллюстрированного материала)	Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий выделить главную мысль изучаемого материала и донести её публично до аудитории.	Темы презентаций

Образец оформления Фонда оценочных средств

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Сальский медицинский техникум»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля знаний
и промежуточной (или итоговой) аттестации**

по дисциплине

КОД И НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (согласно ФГОС СПО и учебному плану)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
БАЗОВОЙ ИЛИ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

г.Сальск
2018г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии

«__» _____ 20__ года

Протокол № _____

Председатель _____ /Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
ГБПОУ РО «СМТ»

_____/_____
«__» _____ 20__ года

приказ № _____

М.П.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме (зачета или дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета или экзамена) по дисциплине **КОД и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**. ФОС составлен в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности **КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ** на основании рабочей программы учебной дисциплины **КОД и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ростовской области «Сальский медицинский техникум»

Автор: _____, преподаватель ГБПОУ РО «СМТ»
(ФИО)

Рецензент: _____
(ФИО, должность, место работы рецензента)

Рецензия на фонд оценочных средств

По дисциплине _____ по специальности:

(Код и наименование специальности)

Автор: _____ (ФИО), преподаватель ГБПОУ РО «СМТ»

Рассмотрев структуру, содержание и качество оформления комплекта оценочных средств

Рецензент отмечает следующее:

Фонд оценочных средств соответствует требованиям п.8 ФГОС СПО;

Фонд оценочных средств предназначенных для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме *зачета или дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета или экзамена* по дисциплине _____ *(Код и наименование дисциплины)*

Комплект оценочных средств состоит из разделов:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, который характеризует область применения и нормативные основания разработки КОС, сводные сведения об объектах оценивания, типах заданий, формах аттестации;

2. Комплект оценочных средств, содержит типы заданий предусмотренных для проведения текущего контроля знаний;

3. Задание к *зачету или дифференцированному зачету или комплексному дифференцированному зачету или экзамену*: примерный тест включает все изученные вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» за весь курс обучения.

4. Вид проведения промежуточной аттестации (или итоговой аттестации по дисциплине).

Заключение: данный Комплект оценочных средств рекомендуется к использованию при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме _____ по дисциплине _____

Рецензент:

(должность, место работы рецензента)

_____/_____

(ФИО)

Содержание

1	Паспорт комплекта оценочных средств	
2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	
3	Распределение типов контрольных заданий по видам контроля	
4	Распределение оценивания результатов обучения на промежуточной (итоговой) аттестации	
5	Структуры контрольного задания	
5.1	Задания текущего контроля знаний	
5.2	Задания промежуточной аттестации	
6	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации	
7	Критерии оценки	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины _____.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме _____ по дисциплине _____.

ФОС разработаны на основании:

ППССЗ _____ (код и наименование специальности)

Программы учебной дисциплины: _____
(код и наименование дисциплины)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	№ темы практического занятия	Виды контроля и оценки результатов обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения	Промежуточная (итоговая) аттестация
У1....	-..... -..... -.....	Тема ____	УО (ПР)	-фронтальный опрос, - тестирование, -контрольная работа, - электронные тесты, -решение ситуационных задач, -задания по карточкам, -терминологический диктант, -деловая игра.	Зачет Дифференцированный зачет Экзамен Комплексный экзамен
	-..... -.....	Тема ____	УО (ПР)		
У2....		Тема ____	УО (ПР)		
У...		Тема ____	УО (ПР)		
31...		Тема ____	УО (ПР)		
32...		Тема ____	УО (ПР)		

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ.

Разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная (или итоговая) аттестация
Раздел 1. (наименование раздела)			
Тема 1.1 (наименование темы)	Вид контроля	Контрольная работа № ____ (по разделу) (тестирование)	Вид промежуточной или итоговой аттестации по дисциплине
Тема 1.2			
.....			

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Промежуточная аттестация
У1	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
У2	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
У3	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
У.....	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
З1	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
З2	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,
З.....	Экзаменационный вопрос №,.....,.....,.....,

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

5.1 Задания текущего контроля знаний.

Раздел 1. _____

Тема 1.1. _____

Формы контроля - устный опрос (или письменная работа)

Текст задания 1.....

(В тексте задания в полном объеме представляются

- вопросы для устного опроса,

- задания для письменной работы в любой форме представляются в нескольких вариантах минимум в двух).

Тема 1.2. _____

Формы контроля - устный опрос (или письменная работа)

Текст задания 1.....

5.2 Задания промежуточной (итоговой) аттестации

Форма контроля – зачет или дифференцированный зачет или комплексный дифференцированный зачет или экзамен.

Форма проведения – устный опрос (письменная работа)

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ____ мин.

выполнение ____ мин.

всего ____ мин.

Вопросы (для устного контроля):

1...

2...

3...

.....

Тестовые задания (для проведения промежуточной аттестации или итоговой аттестации по дисциплине в письменной форме)

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ____ посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы (если есть): _____

Технические средства обучения:

компьютер;
интерактивная доска;
мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Интернет-ресурсы:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный опрос:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

(критерии оценки необходимо взять из общих)

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

«неудовлетворительно» ставится при:

Письменная работа:

Оценки «отлично» заслуживает работа, содержащая:

(критерии оценки необходимо взять из общих)

Оценки «хорошо» заслуживает работа, содержащая:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает работа, содержащая:

«неудовлетворительно» ставится при:

Лист ознакомления педагогических работников ГБПОУ РО «СМТ»
с локальным нормативным правовым актом -
Положением о формировании ФОС в ГБПОУ РО «СМТ»

[illegible]